**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: ética y valores** | | | | | **Asignatura: ética y valores** | |
| **Docente: Grados tercero** | | | | | **Grado:**  **3°** **Intensidad horaria**: 1 horas semanales | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Brindar a los niños herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio para buscar la verdad y no ser manipulados por otros. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| La coherencia, aplicación de valores, la inclusión y actitud positiva ante la vida | | | | | | |
| **Metodología**: realización de lecturas a valor, aplicación de talleres individuales y grupales, presentación de videos, paralelo entre lo positivo y lo que no ayuda al valor. | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| C. Cognitiva: educar al niño con la participación de los padres enseñándole el valor humanos y cristianos que se deben vivir en la familia.  C. Laboral: reconoce el valor de la motivación interior en el desarrollo de un trabajo  C. Ciudadana: apoya desinteresadamente a los demás | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| La autoestima | Respeto por ti mismo | | | **Aceptación, valoración, seguridad: definición, características, ejemplos de situaciones reales, aplicación** | | |
| La confianza | Superación personal. | | | Optimismo, emoción positiva, seguridad: definición, características, ejemplos de casos del entorno local familiar, de la comunidad. | | |
| Identidad | Soy único | | | Flexibilidad, conocimiento, símbolos: definición, características, representaciones de dramas, observaciones de videos con temas sobre la crisis de la perdida de la identidad. | | |
| Integridad | El respeto por el entorno | | | Cuidado de la fe, cuidado del ser, cuidado de la naturaleza: definición, características,  Trabajos de campo en el entono local y regional. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿De qué manera puede una persona superar un complejo? ¿Es posible superar un complejo a través de ejemplos de vida? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | | Hatero-evaluación, autoevaluación, evaluación, meta-evaluación. | | | | Realizar socio dramas representativos a la autoestima, la confianza, la identidad y la integridad. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: E. Física** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Identifica, y pone en práctica cada valor que se trabaja  **C. Laboral:** Cumple con responsabilidad tareas asignada, realizándolas en el tiempo acordado.  **C. Ciudadana:** Está presto para trabajar de manera responsable con sus compañeros. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Honestidad | Respeto a la verdad | | Comportamiento, expresión, coherencia , sinceridad: definición, características, | | | |
| Libertad | Una direccionalidad ejemplar. | | Autonomía, disciplina, independencia: definición, características, ejemplificación de episodios reales, análisis de casos de la vida cotidiana. | | | |
| Humildad |  | | Sencillez, aceptación, comprensión, calidez: conceptos, característica, definición a través de unos videos de situaciones cotidianas. | | | |
| Justicia |  | | Solidaridad, civismo, valentía: definición, característica, realizando explicaciones, exposiciones de ideas sobre el valor que se trabaja, estudios de casos de la comunidad. | | | |
| **Cuestionamientos de partida:** | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | | Heteroevaluación, auto-evaluación, coevaluación, meta -evaluación | | | | Se practicará a la clase y se montara una revista gimnastica, se promoverá la práctica y desarrollo de movimientos ritmitos y coordinados y se pondrán en prácticas en clases de danza. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Identifica, y pone en práctica el valor que se trabaja en su contexto.  **C. Laboral:** Entrega sus trabajos a tiempo y de forma impecable.  **C. Ciudadana:** Se preocupa y colabora en algunas limitaciones que presenta algún compañero al realizar su trabajo. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| El respeto | Un buen principio  . | | Respeto: definición, características, ejemplos de cómo se utiliza este valor, consideración solidaridad, intimidad. | |
| El amor | Yo doy amor | | Que es el amor: concepto, características, cuando doy amor, que se necesita para amar, entusiasmo. yo me amo, cuando llega el amor | |
| Sinceridad |  | | Sinceridad: concepto, características, buenas intenciones, comisión de la verdad, prudencia. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿eres respetuoso? ¿Utilizas la palabra sinceridad? ¿a que personas amas? ¿Eres de los que dice que amas? ¿Respetas a tus adultos y a compañeros? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, metaevaluación | | Se desarrollaran competencias recreativas de juegos tradicionales y universales de manera individual y grupal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | |
| **C. Cognitiva:** Identifica, y pone en práctica el valor que con sus semejantes en clase y fuera de ella.  **C. Laboral:** Trabaja activamente utilizando materiales.  **C. Ciudadana:** Entiende que tanto el como sus compañeros tienen limitaciones y que hay que dar y recibir ayuda. | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| responsabilidad | A todo hecho una reacción | Responsabilidad: concepto, características, acciones, reacciones, respondo por mis acciones. . |
| solidaridad | Todos para uno y uno para otros. | Solidaridad: concepto, características compasión, empatía, iniciativa, colaboración. |
| justicia | Siempre imparcial | La justicia: concepto, características, la rectitud, la valentía,  Solidaridad, el civismo. |
| Tolerancia | Sin miedo | Tolerancia: concepto, características, respetar las diferencias, valorar la diferencia, somos iguales. |
|  |  |  |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿somos iguales? ¿ las mismas capacidades? ¿Cuándo somos justos? ¿Respetas as diferencias? | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, metaevaluación | Establecimiento de competencia donde se aplique la temática planteada en este bimestre (3°) |
| **Herramientas:** Visuales (estructuras graficas y laminas didácticas) audiovisuales, auditivas, y de observación. | | |
| **Recursos** | | |
| **Bibliografía: gente buena para un mundo mejor** | | |